



BOZ.003-25.13.2013.RJ

Szczecin, dnia 17 lipca 2013 r.

Pan
Jerzy Kotłęga
Radny
Województwa Zachodniopomorskiego

W odpowiedzi na Pana interpelację Nr 289/13 z dnia 27 czerwca 2013 r. uprzejmie informuję, jak niżej:

1. Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie:

W Strategii Rozwoju Województwa Zachodniopomorskiego do 2020 r. w zakresie oświaty zidentyfikowano m. in. następujące problemy:

- 1) niska jakość kształcenia;
- 2) zbyt duży udział szkolnictwa zawodowego o profilu niedostosowanym do potrzeb rynku pracy;
- 3) niekorzystna struktura kształcenia;
- 4) zbyt niska pozycja w rankingach krajowych.

W CEN w Koszalinie zorganizowano wiele form doskonalenia i rad pedagogicznych, m.in.: „Planowanie pracy szkoły z uwzględnieniem wyników diagnozy i ewaluacji osiągnięć uczniów” oraz „Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb dziecka z dysfunkcjami”.

W zakresie kultury fizycznej, sportu i rekreacji zidentyfikowano m.in. słabą promocję zdrowego stylu życia. W roku szkolnym 2011/2012 CEN był współorganizatorem programu dla szkół „Zdrowo jesz, lepiej żyjesz”.

W zakresie bezpieczeństwa publicznego zidentyfikowano zagrożenie przestępczością i zjawiskami patologii społecznej w szkołach. Zorganizowano konferencję EDUKACJA PRAWNA DZIECI I MŁODZIEŻY dla 330 nauczycieli, a także zorganizowano konferencję i warsztaty 17-18.09.2010 r. DZIECKO W SYTUACJI KRYZYSU RODZINY dla 90 nauczycieli.

W Strategii Kształcenia Ustawicznego z 2006 r. realizowane były następujące zadania:

I Obszar - Kształcenie ustawiczne służące awansowi zawodowemu nauczycieli - zrealizowano zadania:

- *upowszechniano wiedzę na temat procedur awansowych,*
 - *doskonalono umiejętności nauczycieli w zakresie planowania i realizacji rozwoju zawodowego*
- 1) w roku szkolnym 2010/2011 zorganizowano szkolenia 13 grup dotyczące awansu zawodowego dla 363 nauczycieli,

- 2) w roku szkolnym 2011/2012 zorganizowano 14 grup szkoleń w zakresie awansu zawodowego nauczycieli dla 337 osób,
- 3) w roku szkolnym 2012/2013 zorganizowano 14 grup szkoleń w zakresie awansu zawodowego nauczycieli dla 278 osób.

II Obszar - Kształcenie ustawiczne służące uzupełnianiu posiadanych kwalifikacji i zdobywaniu nowych - zrealizowano zadania:

- *organizacja kursów kwalifikacyjnych przedmiotowych, pedagogicznych i przygotowujących do zajmowania określonych stanowisk w oświacie*

- 1) w roku szkolnym 2010/2011 odbyło się 5 kursów kwalifikacyjnych (9 grup), w których uczestniczyło 235 nauczycieli:

Oligofrenopedagogika (5 grup)	- 124 os.
Terapia pedagogiczna	- 22 os.
Kurs pedagogiczny dla nauczycieli	- 36 os.
Kurs dla oświatowej kadry kierowniczej	- 22 os.
Wychowanie do życia w rodzinie	- 31 os.

- 2) w roku szkolnym 2011/2012 odbyły się 3 kursy kwalifikacyjne (5 grup), w których uczestniczyło 154 nauczycieli:

Oligofrenopedagogika (3 grupy)	- 80 os.
Terapia pedagogiczna	- 43 os.
Kurs pedagogiczny dla nauczycieli	- 31 os.

- 3) w roku szkolnym 2012/2013 zorganizowano 7 kursów kwalifikacyjnych (8 grup), w których uczestniczyło 201 nauczycieli:

Bibliotekoznawstwo	- 18 os.
Kurs dla oświatowej kadry kierowniczej	- 21 os.
Oligofrenopedagogika (2 grupy)	- 60 os.
Terapia pedagogiczna	- 45 os.
Przyroda	- 12 os.
Kurs pedagogiczny dla nauczycieli	- 23 os.
Wychowanie do życia w rodzinie	- 22 os.

III Obszar - Kształcenie ustawiczne służące doskonaleniu jakości pracy własnej nauczycieli i jakości pracy szkół i placówek - zrealizowano zadania:

- *wspieranie nauczycieli w doskonaleniu procesu dydaktycznego, w szczególności wyboru programów nauczania i podręczników, realizacji podstaw programowych, indywidualizacji nauczania, doboru metod pracy, oceniania szkolnego, pomiaru dydaktycznego i analizy wyników mierzenia jakości pracy oraz wspieranie nauczycieli w realizacji zadań statutowych szkół i placówek, w szczególności egzaminów zewnętrznych*

- 1) w roku szkolnym 2010/2011:

- a) zorganizowano grant "Opracowanie i realizacja programu nauczania dostosowanego do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka" dla 89 nauczycieli w 4 grupach,
- b) zorganizowano konferencję "Dysleksja i nauczanie" dla 220 nauczycieli;
- 2) w roku szkolnym 2011/2012:
- a) zorganizowano grant "Planowanie pracy szkoły z uwzględnieniem wyników diagnozy i ewaluacji osiągnięć uczniów" dla 104 nauczycieli w 5 grupach oraz "Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb dziecka z dysfunkcjami" dla 89 nauczycieli w 4 grupach,
- b) zorganizowano szkoleniowe rady pedagogiczne, m. in.: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - 52 rady, Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów - 16 rad, Przygotowanie i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej - 16 rad, Szkolna interwencja profilaktyczna (program wpisany w europejski rejestr DDRA) - 13 rad, Rola nauczyciela wychowawcy w udzielaniu pomocy dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych - 11 rad, Wdrażanie podstawy programowej w szkole ponadgimnazjalnej - 10 rad,
- c) uruchomiono formy wsparcia w 34 placówkach:
- Nadzór pedagogiczny w szkole - 9 szkół,
 - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - 21 szkół,
 - Uczeń zdolny w szkole - 3 szkoły,
 - Tablica interaktywna w pracy nauczyciela - 1 szkoła;
- 3) w roku szkolnym 2012/2013 zorganizowano:
- a) formy doskonalenia, m/in.: "Dziecko pięcioletnie i sześciolatnie w przedszkolu i szkole" - 126 nauczycieli w 6 grupach, "Program i metodyka nauczania przedmiotu uzupełniającego w szkole ponadgimnazjalnej" - 121 nauczycieli w 6 grupach,
- b) w ramach kompleksowego wsparcia realizowano cztery obszary:
- I. Przygotowanie i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej - 6 szkół
1. Ewaluacja jako forma nadzoru pedagogicznego - 6 spotkań
 2. Tworzenie projektów ewaluacyjnych - 6 spotkań
 3. Raport z ewaluacji wewnętrznej - 6 spotkań
- II. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - 15 szkół
1. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna - 2 rady
 2. Praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi - 4 spotkania
 3. Praca z uczniem z orzeczeniem do kształcenia specjalnego - IPET - 4 spotkania
 4. Praca z uczniem zdolnym - 2 spotkania
 5. Indywidualizacja nauczania - 2 spotkania
 6. Uczeń z zaburzonymi zachowaniami - 4 spotkania
 7. Ocena efektywności pomocy psychologiczno - pedagogicznej - 4 spotkania
- III. Warsztat pracy nauczyciela - brak zainteresowania
- IV. Techniczne środki dydaktyczne - 4 szkoły
1. Tablica interaktywna - pomoc techniczna - 2 spotkania
 2. Tablica interaktywna w pracy nauczyciela - rada szkoleniowa - 4 spotkania
 3. Tablica interaktywna w pracy nauczyciela - warsztaty - 2 spotkania

Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie organizował projekt pod patronatem Marszałka Województwa Zachodniopomorskiego "Pomorze Zachodnie - TO MY!"

Projekt obejmował:

- a) szkolenia dla nauczycieli na temat tożsamości regionalnej,
- b) wystawę „ W poszukiwaniu nowego domu...”,
- c) konkurs fotograficzny: Wokół nas - ludzie, miejsca, sytuacje,
- d) konkurs filmowy: Stąd jesteśmy,
- e) konferencję „Tożsamość i wielokulturowość”,
- f) warsztaty filmowe i fotograficzne dla nauczycieli.

Partnerzy projektu:

- 1) Instytut Pamięci Narodowej,
- 2) Koszalińskie Towarzystwo Społeczno - Kulturalne,
- 3) Pałac Młodzieży w Koszalinie.

- *wspieranie nauczycieli w doskonaleniu procesu wychowawczo - opiekuńczego, w szczególności diagnozy i terapii pedagogicznej, profilaktyki i prewencji, form pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze, form współpracy z rodzicami*

1) w roku szkolnym 2010/2011:

- a) zorganizowano konferencję i warsztaty (17-18. 09. 2010 r.) DZIECKO W SYTUACJI KRYZYSU RODZINY dla 90 nauczycieli,
- b) zorganizowano 14 rad pedagogicznych "Jak rozmawiać z „trudnym” rodzicem, czyli zasady budowania dobrej relacji”;

2) w roku szkolnym 2011/ 2012:

zorganizowano konferencję DZIECKO W ŚRODOWISKU MULTIMEDIÓW dla 160 nauczycieli oraz konferencję i warsztaty MEDIA W EDUKACJI – SZANSE CZY ZAGROŻENIA? dla 90 nauczycieli;

3) w roku szkolnym 2012/ 2013:

- a) zorganizowano konferencję SZEŚCIOLATEK W SZKOLE, SZEŚCIOLATEK W PRZEDSZKOLU dla 300 nauczycieli,
- b) zorganizowano konferencję UCZEŃ I NAUCZYCIEL W PRZESTRZENI EDUKACJI NOWEJ GENERACJI dla 80 nauczycieli,
- c) zorganizowano konferencję EDUKACJA PRAWNA DZIECI I MŁODZIEŻY dla 330 nauczycieli,
- d) zorganizowano konferencję TOŻSAMOŚĆ I WIELOKULTUROWOŚĆ dla 90 nauczycieli;

IV Obszar - Kształcenie ustawiczne oświatowej kadry kierowniczej - zrealizowano zadania:

- *organizacja form doskonalenia i podnoszenia kwalifikacji i kompetencji kierowniczych*

1) w roku szkolnym 2010/2011 zorganizowano:

- a) Klub Dyrektora - 2 spotkania,
- b) Klub Pracowników Samorządowych - 1 spotkanie,

- c) Kurs dla oświatowej kadry kierowniczej - 22 os.;
- 2) w roku szkolnym 2011/2012 odbyły się 3 spotkania w ramach Klubu Dyrektora, w których uczestniczyło 603 dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz 2 spotkania przedstawicieli samorządów;
- 3) w roku szkolnym 2012/2013 zorganizowano:
 - a) Kurs dla oświatowej kadry kierowniczej - 21 os.,
 - b) Klub Dyrektora 4 spotkania (w tym spotkanie z Wiceministrem Edukacji Narodowej Przemysławem Krzyżanowskim), w których uczestniczyło około 750 dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz 2 spotkania przedstawicieli samorządów.

- *tworzenie lokalnych wielopodmiotowych form wspierania jakościowego rozwoju szkół i placówek*

- 1) w roku szkolnym 2010/2011 zorganizowano:
 - XII Targi Edukacyjne – wiosenne zespoły metodyczne dla 1700 nauczycieli;
- 2) w roku szkolnym 2011/2012 zorganizowano:
 - XIII Targi Edukacyjne – wiosenne zespoły metodyczne dla 1800 nauczycieli;
- 3) w roku szkolnym 2012/2013 zorganizowano:
 - XIV Targi Edukacyjne – wiosenne zespoły metodyczne dla 900 nauczycieli.

Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie realizowało we wskazanych latach wiele innych form wpisujących się w zadania tych strategii. Szczegółowe informacje znajdują się w sprawozdaniach z planów pracy w poszczególnych latach.

2. Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie:

Informacja o sposobie realizacji zadań oświatowych w ramach *Strategii Rozwoju Województwa Zachodniopomorskiego do roku 2020*:

Obszar – Edukacja

1. Konieczność upowszechnienia doradztwa zawodowego, począwszy od szkół gimnazjalnych

- 1) rok szkolny 2011/2012:
 - Jak pomóc uczniowi w wyborze drogi edukacyjno-zawodowej (6 grup, 117 uczestników);
- 2) rok szkolny 2012/2013:
 - Planowanie kariery zawodowej (1 grupa, 15 uczestników),
 - Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej uczniów (1 grupa, 26 uczestników),
 - Zawodoznawstwo w planowaniu kariery zawodowej (1 grupa, 18 uczestników),
 - Metodologia tworzenia IPD w planowaniu kariery zawodowej (1 grupa, 10 uczestników).

2. Konieczność zapewnienia wsparcia nauczycielom wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego, zwłaszcza w kontekście obowiązkowej edukacji przedszkolnej dla pięcioletków i szkolnej dla sześciolatków

- 1) rok szkolny 2010/2011:

- Zadania nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w świetle nowej podstawy programowej (1 grupa, 23 uczestników),
- Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej dzieci (1 grupa, 16 uczestników),
- Gry i zabawy w edukacji wczesnoszkolnej (1 grupa, 18 uczestników),
- Aktywność badawcza dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (1 grupy, 28 uczestników),
- Diagnoza ucznia rozpoczynającego naukę w szkole (1 grupa, 13 uczestników),
- Praca z uczniami w oparciu o podręcznik i Internet w nauczaniu wczesnoszkolnym (2 grupy, 31 uczestników),
- Zajęcia komputerowe w przedszkolu (1 grupa, 16 uczestników),
- Zajęcia komputerowe w edukacji wczesnoszkolnej (4 grupy, 68 uczestników),
- Praca ze zróżnicowaną grupą - indywidualizacja kształcenia w kl. I SP (2 grupy, 33 uczestników),
- Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III (1 grupa, 217 uczestników),
- Zarządzanie w przedszkolu (1 grupa; 60 uczestników);

2) rok szkolny 2011/2012:

- Respektowanie warunków realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Konstruowanie wpisów do dziennika (1 grupa, 23 uczestników),
- Rozwijanie kreatywności nauczyciela wychowania przedszkolnego i dziecka w wieku przedszkolnym (1 grupa, 16 uczestników),
- Diagnoza rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym (2 grupy, 39 uczestników),
- Warsztaty Montessori (5 grup, 78 uczestników),
- Integracja sensoryczna (1 grupa, 20 uczestników),
- Alternatywne metody nauki czytania (2 grupy, 45 uczestników),
- Zabawy i zadania wspomagających kształtowanie ważnych umiejętności dziecka (3 grupy, 53 uczestników),
- Zabawy z muzyką dla 5 i 6-latków w oparciu o nową podstawę programową (3 grupy, 40 uczestników),
- Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego (1 grupa, 7 uczestników),
- Zajęcia komputerowe w edukacji wczesnoszkolnej (2 grupy, 30 uczestników),
- Problematyka wychowania przedszkolnego w roku szkolnym 2011/2012 (2 grupy, 26 uczestników),
- Praktyczne sposoby pracy z dzieckiem i rodzicami w okresie adaptacji do przedszkola (1 grupa, 15 uczestników),
- Monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego (1 grupa, 9 uczestników),
- Zadania nauczycieli oddziałów przedszkolnych związane z przygotowaniem do obniżenia wieku obowiązku szkolnego (1 grupa, 19 uczestników),
- Szkolny system oceniania uczniów klas I - III (1 grupa, 26 uczestników),

- Zespół samokształceniowy - planowanie pracy nauczyciela przedszkola (1 grupa, 15 uczestników),
- Czy przedszkola są przygotowane na zmiany związane z potrzebami dzieci urodzonych w XXI wieku (1 grupa, 154 uczestników),
- Lekcja ciszy wg metody M. Montessori (1 grupa, 13 uczestników);

3) rok szkolny 2012/2013:

- Zadania nauczycieli w zakresie diagnozy przedszkolnej (1 grupa, 12 uczestników),
- Zabawy czytelnicze dla przedszkolaków (3 grupy, 66 uczestników)
- Zabawy matematyczne dla przedszkolaków (3 grupy, 57 uczestników)
- Obserwacja i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym (2 grupy, 24 uczestników),
- Zajęcia komputerowe w edukacji wczesnoszkolnej (1 grupa, 22 uczestników),
- Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej (1 grupa, 17 uczestników),
- Problematyka wychowania przedszkolnego w roku szkolnym 2012/2013 (1 grupa, 15 uczestników),
- Wiedzieć w dziecku człowieka. Kreatywność w nauczaniu w przedszkolach (1 grupa, 50 uczestników),
- Realizacja tematyki bożonarodzeniowej w pedagogice M. Montessori (1 grupa, 8 uczestników),
- Organizacja i realizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego na I etapie edukacyjnym ze szczególnym uwzględnieniem metod i form pracy z 6-letnim uczniem klasy I (3 grupy, 67 uczestników),
- Organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla uczniów klas I-III (3 grupy, 68 uczestników),
- Respektowanie warunków oraz monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego (1 grupa, 10 uczestników),
- Uczę w klasach I-III zgodnie z nową podstawą programową (3 grupy, 64 uczestników),
- Ćwiczenie interaktywne w edukacji wczesnoszkolnej (1 grupa, 11 uczestników),
- Przedszkole przy szkole podstawowej. Jak pozyskać fundusze na działalność placówki (1 grupa, 32 uczestników),
- Doskonalenie nauczycieli klas I-III w zakresie metodyki pracy z dziećmi 6-letnimi (2 grupy, 40 uczestników),
- Aspekty psychologiczno-pedagogiczne w rozwoju dzieci młodszych (ze szczególnym uwzględnieniem 6-lątka) (3 grupy, 61 uczestników);

3. Istotne są działania zmierzające do podniesienia poziomu nauczania, mierzonego wynikami z egzaminów zewnętrznych

1) rok szkolny 2010/2011:

- Ocenianie kształtujące (2 grupy, 83 uczestników),
- Jak wdrażać projekt edukacyjny w gimnazjum (12 grup, 240 uczestników),

- Jak realizować nową podstawę programową i przygotować uczniów do nowego egzaminu gimnazjalnego (1 grupa 16 uczestników),
- Jak uzyskać 100% na maturze rozszerzonej z języka polskiego? praca z arkuszem maturalnym (lekcja otwarta, 15 uczestników),
- Metoda EWD w interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych (1 grupa, 24 uczestników),
- Reforma programowa w szkole ponadgimnazjalnej (7 grup, 200 uczestników),
- Metody efektywnego uczenia się i skutecznego nauczania (1 grupa, 9 uczestników),
- Jak oceniać, by wspierać ucznia (1 grupa, 23 uczestników),
- Oswoić maturę z matematyki (1 grupa, 53 uczestników),
- Efektywność nauczania w gimnazjum mierzona metodą EWD (1 grupa, 22 uczestników),
- EWD w szkole ponadgimnazjalnej (1 grupa, 37 uczestników);

2) rok szkolny 2011/2012:

- Reforma programowa w szkole ponadgimnazjalnej (4 grupy, 141 uczestników),
- Projekt edukacyjny w szkole/placówce (1 grupa, 16 uczestników),
- Przygotowujemy uczniów do nowej formuły egzaminu gimnazjalnego (2 grupy, 35 uczestników),
- Ocenianie kształtujące (2 grupy, 38 uczestników),
- Reforma programowa w szkole ponadgimnazjalnej (4 grupy, 127 uczestników),
- Nowa podstawa programowa a praktyka szkolna (1 grupa, 21 uczestników),
- Wykorzystanie metody EWD do planowania działań na rzecz poprawy efektów pracy Szkoły (1 grupa, 15 uczestników),
- Ocenianie kształtujące forma e-learningowa (1 grupa, 10 uczestników),
- Jak przygotować się do wdrażania nowej podstawy programowej na II etapie edukacyjnym (1 grupa, 20 uczestników);

3) rok szkolny 2012/2013:

- Efektywność nauczania w gimnazjum mierzona metodą EWD (1 grupa, 20 uczestników),
- Ocenianie kształtujące (3 grupy, 44 uczestników),
- Poszukiwanie ciekawych rozwiązań dydaktycznych angażujących uczniów do aktywności w procesie nauczania/uczenia się (1 grupa, 15 uczestników),
- Ocenianie wspierające (2 grupy, 31 uczestników),
- Ciekawe i motywujące lekcje w kontekście przygotowania do egzaminów gimnazjalnych (1 grupa, 9 uczestników).

Obszar – Ochrona środowiska

4. Promowanie wartości Obszaru Natura 2000

1) rok szkolny 2010/2011:

- Projekt współfinansowany ze środków WFOŚiGW w Szczecinie – Zachodniopomorski Dwumiesięcznik Oświatowy „Refleksje” nr 4/2011. Ekologia pogranicza”;

2) rok szkolny 2012/2013:

- Uczymy o Sieci Natura 2000 (3 grupy, 57 uczestników).

5. Edukacja ekologiczna oraz edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju

1) rok szkolny 2010/2011:

- Poprawa jakości wody w Szczecinie – wizyta studyjna w oczyszczalni ZWIK-u (1 grupa, 15 uczestników),
- Edukacja na temat odnawialnych źródeł energii (2 grupy, 33 uczestników),
- Edukacji na temat bioróżnorodności – projekt „Nie znikaj” (1 grupa, 21 uczestników);

2) rok szkolny 2011/2012:

- Jak prowadzić edukację dla zrównoważonego rozwoju (1 grupa, 42 uczestników),
- Lasy dla ludzi. Międzynarodowy Rok Lasów w edukacji (1 grupa, 51 uczestników),
- Poprawa jakości wody w Szczecinie – wizyta studyjna w nowej oczyszczalni ścieków i zakładzie produkcji wody (1 grupa, 11 uczestników),
- Edukacja na temat odnawialnych źródeł energii (4 grupy, 112 uczestników),
- Pozwólmy zwierzętom żyć tam, gdzie się urodziły (1 grupa, 36 uczestników),
- Projekt współfinansowany ze środków WFOŚiGW w Szczecinie – Zachodniopomorski Dwumiesięcznik Oświatowy „Refleksje” nr 4/2012. Ochrona środowiska i Odnawialne Źródła Energii”;

3) rok szkolny 2012/2013:

- Klasa z klimatem – prowadzenie edukacji klimatyczno-energetycznej (2 grupy, 35 uczestników),
- Wykorzystanie energii wiatru (1 grupa, 24 uczestników),
- Media w edukacji przyrodniczej i ekologicznej (1 grupa, 27 uczestników),
- Edukacja globalna dla najmłodszych (3 grupy, 36 uczestników),
- Edukacja dla zrównoważonego rozwoju z wykorzystaniem *Błękitnego Pakietu* (1 grupa, 24 uczestników),
- Mały projekt z dużym oddziaływaniem – ochrona klimatu (1 grupa, 11 uczestników),
- Trendy we współczesnej edukacji ekologicznej. Dokonania Dekady dla Zrównoważonego Rozwoju (1 grupa, 40 uczestników),
- Projekt współfinansowany ze środków WFOŚiGW w Szczecinie – Trendy edukacji ekologicznej – ekologia miasta i dokonania Dekady Edukacji dla Zrównoważonego Rozwoju,
- Udział w projekcie i w publikacji *Szlakiem ekologii*.

Obszar – Kultura

6. Wsparcie w działaniach mających na celu intelektualny i cywilizacyjny rozwój społeczności Pomorza Zachodniego oraz systematyczny wzrost potencjału kulturalnego regionu

1) rok szkolny 2010/2011:

- Poezja współczesna (1 grupa, 12 uczestników),
- Analiza dzieła sztuki (1 grupa, 20 uczestników),
- Tradycje i obrzędy świąteczne w kulturze polskiej (1 grupa, 18 uczestników),

- Wszéchnica polonistyczna – cykl wykładów (8 grup, 129 uczestników);
- 2) rok szkolny 2011/2012:
- Recytacja do zrozumienia tekstu literackiego (1 grupa, 16 uczestników),
 - polskie tradycje i zwyczaje wigilijne (1 grupa, 63 uczestników),
 - Spotkanie z Innym. Autobiografia spotkań międzykulturowych (1 grupa, 15 uczestników),
 - Teatr Anny Augustynowicz i jego konteksty (1 grupa, 73 uczestników),
 - Wszéchnica polonistyczna – cykl wykładów (7 grup, 170 uczestników),
 - Festiwal Literatury Kobiet (3 grupy, 61 uczestników);
- 3) rok szkolny 2012/2013:
- Sposoby i techniki pracy przy tworzeniu struktur przestrzeni teatralnych (1 grupa, 26 uczestników),
 - Czytanie przedstawienia teatralnego (2 grupy, 26 uczestników),
 - Autorskie spotkanie z reżyserem filmu Wilsona 7 (1 grupa, 19 uczestników),
 - Tradycje Bożego Narodzenia w moim domu (2 grupy, 33 uczestników),
 - Wszéchnica polonistyczna – cykl wykładów (12 grupy, 272 uczestników),
 - w kręgu kultury Islamu (1 grupa, 159 uczestników),
 - Dni Kultury Żydowskiej Adlojada (1 grupa, 47 uczestników),
 - Festiwal Literatury Kobiet (1 grupa, 69 uczestników),
 - Spotkanie autorskie z Moniką Szwałą (1 grupa, 21 uczestników).

Obszar – Rynek pracy

7. Wsparcie w dopasowaniu oferty szkolnictwa zawodowego w regionie do aktualnych i przyszłych potrzeb rynku

- 1) rok szkolny 2010/2011:
- Problematyka kształcenia zawodowego dla potrzeb rynku pracy (1 grupa; 59 uczestników);
- 2) rok szkolny 2011/2012:
- Przygotowanie szkoły do wdrażania zmian w kształceniu zawodowym (1 grupa, 53 uczestników),
 - Opracowanie programów nauczania wg. nowej podstawy programowej kształcenia zawodowego (1 grupa, 20 uczestników),
 - Konferencja przedmiotowo-metodyczna przedmioty zawodowe a rynek pracy (1 grupa, 46 uczestników);
- 3) rok szkolny 2012/2013:
- Projektowanie kursów zawodowych (1 grupa, 22 uczestników),
 - Kształcimy zawodowo (1 grupa, 84 uczestników),
 - Przygotowanie do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (1 grupa, 20 uczestników).

Obszar – Ochrona zdrowia

8. Poprawa stanu zdrowia społeczeństwa poprzez podniesienie poziomu wiedzy i realizację programów profilaktycznych

1) rok szkolny 2010/2011:

- Goalball – alternatywne zajęcia wychowania fizycznego dla niewidomych i słabowidzących jako forma rehabilitacji (1 grupa, 18 uczestników),
- Nordic Walking (2 grupy, 30 uczestników),
- Speed badminton (1 grupa, 19 uczestników),
- Udzielanie pierwszej pomocy przedlekarskiej w wypadku w trakcie zajęć szkolnych (2 grupa, 36 uczestników),
- Zapobieganie zakażeniom wywołanym werotoksycznym szczepem E.coli. Zasady zachowania zdrowia (1 grupa, 11 uczestników);

2) rok szkolny 2011/2012:

- Zaburzenia odżywiania (1 grupa, 48 uczestników),
- Profilaktyka zakażeń HIV/AIDS i innych chorób przenoszonych drogą płciową (1 grupa, 15 uczestników),
- Badanie diagnostyczne i ich znaczenie w onkologii (1 grupa, 15 uczestników);

3) rok szkolny 2012/2013:

- od zła koniecznego do przyjemności płynącej z aktywności fizycznej (1 grupa, 27 uczestników),
- Transplantacja jestem na TAK (1 grupa, 11 uczestników),
- Seminarium dla nauczycieli dotyczące realizacji programów prozdrowotnych w roku szkolnym 2012/2013 (2 grupy, 66 uczestników),
- Profilaktyka zakażeń HIV/AIDS i innych chorób przenoszonych drogą płciową (1 grupa, 19 uczestników).

Obszar – Kapitał społeczny

9. Rozwój zawodowy pracowników sfery społecznej, np. placówek opiekuńczo-wychowawczych, świetlic socjoterapeutycznych i środowiskowych

1) rok szkolny 2010/2011:

- Kształcenie kompetencji społecznych (2 grupy, 31 uczestników),
- Praca z dzieckiem zaburzonym emocjonalnie (2 grupy, 64 uczestników),
- udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej (1 grupa, 38 uczestników),
- Trening twórczości z elementami bajkoterapii (2 grupy, 48 uczestników);

2) rok szkolny 2011/2012:

- Kraina wyobraźni. Jak kształtować wyobraźnię wychowanków świetlic (1 grupa, 11 uczestników),
- Wybrane aspekty prawne funkcjonowania świetlic (1 grupa, 9 uczestników),
- Prześladowanie i mobbing w świetlicy (2 grupy, 24 uczestników),

- Zachowania agresywne dzieci i młodzieży (2 grupy, 27 uczestników),
- Kształtowanie kompetencji społecznych (3 grupy, 59 uczestników),
- Klub pedagogów i wychowawców (1 grup, 26 uczestników),
- Oświatowe działania samorządu na rzecz rozwoju kapitału społecznego (1 grupa, 52 uczestników);

3) rok szkolny 2012/2013:

- Praca z uczniem niedostosowanym społecznie (1 grupa, 63 uczestników),
- Kształcenie kompetencji społecznych (2 grupy, 23 uczestników),
- Agresja i przemoc (1 grupa, 134 uczestników),
- Praca z ofiarami i sprawcami przemocy (2 grupy, 47 uczestników),
- Przeciwdziałanie uzależnieniom (2 grupy, 40 uczestników).

Obszar – Społeczeństwo informacyjne

10. Działania na rzecz e-Rozwoju i przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu

1) rok szkolny 2010/2011:

- Zastosowanie tablicy interaktywnej (1 grupa, 21 uczestników),
- Obsługa programów MS Office (7 grupy, 97 uczestników),
- Budowa stron www (1 grupa, 11 uczestników),
- Tablica interaktywna w szkole (2 grupy, 36 uczestników),
- Zajęcia komputerowe w szkole (1 grupa, 22 uczestników);

2) rok szkolny 2011/2012:

- Digitalizacja zbiorów bibliotecznych (4 grupy, 82 uczestników),
- Obsługa programów MS Office (6 grup, 99 uczestników),
- Tablica interaktywna w szkole (6 grup, 113 uczestników),
- Jak przygotować dobrą prezentację multimedialną i wykorzystać ją na lekcjach (2 grupy, 25 uczestników),
- ABC komputera i Internetu (2 grupy, 36 uczestników),
- Dzień bezpiecznego komputera (1 grupa, 20 uczestników),
- Technologie IT w szkole (1 grupa, 72 uczestników),
- Mobilne rozwiązana w edukacji pod kątem programu Cyfrowa Szkoła (1 grupa, 103 uczestników);

3) rok szkolny 2012/2013:

- Multimedia w szkole (1 grupa, 20 uczestników),
- E-nauczyciel (2 grupy, 28 uczestników),
- Jak reagować na cyberprzemoc (1 grupa, 14 uczestników),
- Moje lekcje w Internecie (1 grupa, 22 uczestników),
- E-nauczyciel i e-podręcznik (5 grupy, 98 uczestników),
- Biblioteka cyfrowa (1 grupa, 14 uczestników),
- Bezpieczny komputer, bezpieczny uczeń, bezpieczna szkoła (1 grupa, 31 uczestników).

Formy doskonalenia nauczycieli zrealizowane przez Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie w latach 2010–2013, które wynikały z 4 obszarów kształcenia ustawicznego nauczycieli wskazanych w dokumencie *Kształcenie ustawiczne nauczycieli w województwie zachodniopomorskim. Program wojewódzki*.

I Obszar - Kształcenie ustawiczne służące awansowi zawodowemu nauczycieli

1) w roku szkolnym 2010/2011 zorganizowano:

warsztaty tematyczne poświęcone poszczególnym stopniom awansu zawodowego tj. awans zawodowy nauczyciela kontraktowego oraz awans zawodowy nauczyciela mianowanego. W ramach powyższych form odbyły się szkolenia dla 7 grup, w których uczestniczyło łącznie 86 nauczycieli;

2) w roku szkolnym 2011/2012 zorganizowano:

warsztaty tematyczne poświęcone poszczególnym stopniom awansu zawodowego tj. awans zawodowy nauczyciela kontraktowego oraz awans zawodowy nauczyciela mianowanego, awans zawodowy nauczyciela stażysty. W ramach powyższych form odbyły się szkolenia dla 7 grup, w których uczestniczyło łącznie 122 nauczycieli;

3) w roku szkolnym 2012/2013 zorganizowano:

warsztaty tematyczne poświęcone poszczególnym stopniom awansu zawodowego tj.: awans zawodowy nauczyciela kontraktowego, awans zawodowy nauczyciela mianowanego, awans zawodowy nauczyciela stażysty a także awans zawodowy nauczyciela: zadania wymagania procedury, jak opiniować programy nauczania. Organizacja i przebieg stażu nauczyciela. W ramach powyższych form odbyły się szkolenia dla 10 grup, w których uczestniczyło łącznie 178 nauczycieli.

II Obszar - Kształcenia ustawiczne służące uzupełnianiu posiadanych kwalifikacji i zdobywaniu nowych

a) w roku szkolnym 2011/2012 zorganizowano:

- kurs kwalifikacyjny dla oświatowej kadry kierowniczej. Kurs ukończyło 24 nauczycieli;

b) w roku szkolnym 2012/2013 zorganizowano:

- kurs kwalifikacyjny dla oświatowej kadry kierowniczej. Kurs ukończyło 31 nauczycieli.

III Obszar - Kształcenia ustawiczne służące doskonaleniu jakości pracy własnej nauczycieli i jakości pracy szkół i placówek - zrealizowano zadania:

- *wspieranie nauczycieli w doskonaleniu procesu dydaktycznego, w szczególności wyboru programów nauczania i podręczników, realizacji podstaw programowych, indywidualizacji nauczania, doboru metod pracy, oceniania szkolnego, pomiaru dydaktycznego i analizy wyników egzaminów zewnętrznych*

1) w roku szkolnym 2010/2011 przeprowadzono:

a) Rady pedagogiczne:

- Ocenianie kształtujące (1 grupa; 39 nauczycieli),

- Wdrażanie i ewaluacja programu poprawy efektywności kształcenia i wychowania (1 grupa; 14 nauczycieli),
- Ewaluacja wewnętrzna. Jak poprawić praktyczne badania oceniające w szkole (11 grup; 191 nauczycieli),
- Realizacja podstawy programowej wychowania fizycznego (1 grupa, 8 nauczycieli),
- Kreatywne przekraczanie, czyli edukacja z wyobraźnią w tradycyjnej szkole (1 grupa; 36 nauczycieli),
- Jak wdrażać projekt edukacyjny w gimnazjum (10 grup; 198 nauczycieli),
- Zastosowanie tablicy interaktywnej (1 grupa; 5 nauczycieli),
- Zadania nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w świetle nowej podstawy programowej kształcenia (1 grupa; 23 nauczycieli),
- Realizacja podstawy programowej, zapisy w dzienniku zajęć (1 grupa; 28 nauczycieli),
- Jak realizować nową podstawę programową i przygotowywać uczniów do nowego egzaminu gimnazjalnego (1 grupa; 16 nauczycieli),
- Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej dzieci (1 grupa; 16 nauczycieli),
- Metoda EWD w interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych (1 grupa; 24 nauczycieli),
- Jak nauczyć ucznia myślenia (2 grupy; 65 nauczycieli),
- Ocenianie wspierające rozwój ucznia (1 grupa; 48 nauczycieli),
- Reforma programowa w szkole ponadgimnazjalnej (7 grup; 200 nauczycieli),
- Metody efektywnego uczenia się i skutecznego nauczania (1 grupa; 9 nauczycieli),
- Jak wdrażać i prowadzić uczniowski projekt edukacyjny w gimnazjum (3 grupy; 72 nauczycieli),
- Założenia reformy kształcenia zawodowego (1 grupa; 32 nauczycieli),
- Tradycje i obrzędy świąteczne w kulturze polskiej – ozdoby ze słomki (1 grupa; 18 nauczycieli),
- Jak oceniać, by wspierać ucznia (1 grupa; 23 nauczycieli);

b) Warsztaty:

- Grafika – to wcale nie trudne. Akwatinta (1 grupa; 11 nauczycieli),
- Jak nauczyć ucznia myślenia (1 grupa; 6 nauczycieli),
- Rozwijanie kreatywności nauczyciela wychowania przedszkolnego i dziecka w wieku przedszkolnym (2 grupy; 41 nauczycieli),
- Jak rozwijać inteligencję i dzieci (1 grupa; 8 nauczycieli),
- Poezja współczesna (1 grupa; 12 nauczycieli),
- Edukacja muzyczna uczniów klas młodszych w świetle nowej podstawy programowej (2 grupy; 34 nauczycieli),
- Przyrodnicze eksperymentowanie najmłodszych (1 grupa; 20 nauczycieli),
- O teatrze w szkole – warsztaty reżyserskie, aktorskie, plastyczne (1 grupa; 32 nauczycieli),
- Lekcje z wychowania fizycznego w systemie klasowo-lekcyjnym – lekkoatletyka,
- Ekspert EWD w gimnazjum,

- MS Excel '2007 w praktyce szkolnej (1 grupa; 10 nauczycieli),
- Obserwacja prowadzonych przez nauczyciela zajęć dydaktycznych (6 grup; 87 nauczycieli),
- Alternatywne metody nauczania (1 grupa; 14 nauczycieli),
- Konstruowania indywidualnych programów edukacyjnych (1 grupa; 21 nauczycieli),
- Jak organizować i prowadzić uczniowskie projekty edukacyjne (1 grupa; 20 nauczycieli),
- Zajęcia do wyboru z wychowania fizycznego. Nordic Walking (2 grupy; 30 nauczycieli),
- Gry i zabawy w edukacji wczesnoszkolnej (1 grupa; 18 nauczycieli),
- Analiza dzieła sztuki (1 grupa; 20 nauczycieli),
- Speed badminton w szkole (1 grupa; 19 nauczycieli),
- Żywe lekcje w edukacji wczesnoszkolnej (1 grupa; 19 nauczycieli),
- Metoda projektu w nauczaniu języka obcego (2 grupa; 31 nauczycieli),
- Efektywne lekcje języka obcego (1 grupa; 10 nauczycieli),
- Efektywne lekcje języka obcego – forma blended learning (1 grupa; 9 nauczycieli),
- O definicjach, twierdzeniach i dowodach w nowej podstawie programowej w gimnazjum (1 grupa; 10 nauczycieli),
- Eksperymenty uczniowskie w nauczaniu przyrody cz. III (1 grupa; 6 nauczycieli),
- Aktywizujące metody w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych (1 grupa; 11 nauczycieli),
- Programy i podręczniki. Jak napisać własny program (1 grupa; 10 nauczycieli),
- Rola polonisty w przygotowaniu ucznia do ustnej prezentacji maturalnej (1 grupa; 9 nauczycieli),
- Trening twórczości z elementami bajkoterapii (2 grupy; 28 nauczycieli),
- Praca z uczniami w oparciu o podręcznik i Internet na zajęciach komputerowych (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Zajęcia komputerowe w przedszkolu (1 grupa; 16 nauczycieli),
- Zajęcia komputerowe w edukacji wczesnoszkolnej (4 grupy; 68 nauczycieli),
- Rozwijanie aktywności matematycznej ucznia (2 grupy; 32 nauczycieli),
- eTwinning jako działalność innowacyjna w nauczaniu języków obcych (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Jak efektywnie kształcić umiejętności językowe na lekcjach języka obcego – forma blended learning (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Tablica interaktywna w szkole (2 grupy 36 nauczycieli),
- Planowanie i organizacja zajęć do wyboru z wychowania fizycznego (1 grupa; 12 nauczycieli),
- Lekcja wychowania fizycznego w trudnych warunkach (1 grupa; 18 nauczycieli),
- Praca ze zróżnicowaną grupą – indywidualizacja procesu nauczania w klasie I szkoły podstawowej (1 grupa; 16 nauczycieli),
- Trudne, ale potrzebne rozmowy o poezji Cz. Miłosza (1 grupa; 22 nauczycieli),
- Dlaczego należy uczyć o Holokauście i wypędzeniach (1 grupa; 29 nauczycieli),

- Edukacja nakierowana na każde dziecko – indywidualizacja procesu nauczania (1 grupa; 151 nauczycieli),
- Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I–III (1 grupa; 217 nauczycieli),
- Współczesne wykorzystanie badań Marii Skłodowskiej - Curie (1 grupa; 47 nauczycieli),
- Uczniowskie projekty edukacyjne. Przykłady dobrej praktyki (1 grupa; 30 nauczycieli),
- Wzmacnianie edukacji nt. różnorodności biologicznej. Projekt BEAGLE (1 grupa; 25 nauczycieli),
- Nowe media w języku niemieckim (1 grupa; 58 nauczycieli),
- Specyfika nauczania języka w grupie wiekowej sześciolatków (1 grupa; 20 nauczycieli),
- Edukacja nt. odnawialnych źródeł energii (2 grupy; 33 nauczycieli),
- Edukacja nt. bioróżnorodności – projekt „Nie znikaj” (1 grupa; 21 nauczycieli),
- Nasze miejsce w Europie (1 grupa; 46 nauczycieli),
- Wszecznica polonistyczna (8 grup; 129 nauczycieli),
- Fora przedmiotowe dla nauczycieli matematyki i WOS-u (6 grup; 125 nauczycieli);

c) Konferencje:

- Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli – priorytety doskonalenia w 2011 r. (1 grupa; 25 nauczycieli),
- Ośwoić maturę z matematyki (1 grupa; 53 nauczycieli),
- Bo jakie początki, takie będzie wszystko (1 grupa; 58 nauczycieli).

Ponadto odbyło się 47 lekcji otwartych, których celem było zaprezentowanie nauczycielom praktycznego zastosowania nowoczesnych metod kształcenia na lekcjach. W formach uczestniczyło w sumie 401 nauczycieli.

d) Granty Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty:

- Ciągłość i spójność celów i treści kształcenia na styku edukacji przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej (3 grupy; 60 nauczycieli),
- Formy, organizacja i realizacja zajęć artystycznych i technicznych na III i IV etapie edukacyjnym zgodnie z zapisami nowej podstawy programowej (2 grupy; 40 nauczycieli),
- Edukacja matematyczna dzieci w ramach edukacji wczesnoszkolnej (2 grupy; 45 nauczycieli),
- Wykorzystanie metod EWD do planowania działań na rzecz poprawy efektywności nauczania w szkole (4 grupy; 81 nauczycieli),
- Ewaluacja wewnętrzna szansą na podniesienie efektywności pracy szkoły (konstruowanie narzędzi do prowadzenia ewaluacji, wykorzystanie wyników ewaluacji w nadzorze pedagogicznym dyrektora szkoły) (10 grup; 221 nauczycieli);

2) w roku szkolnym 2011/2012 przeprowadzono:

a) Rady pedagogiczne:

- Reforma programowa w szkole ponadgimnazjalnej (8 grup; 235 nauczycieli),
- Projekt edukacyjny w gimnazjum/placówce (1 grupa; 16 nauczycieli),
- Przyrodnicze eksperymentowanie najmłodszych (1 grupa; 15 nauczycieli),

- Respektowanie warunków realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Konstruowanie wpisów do dziennika (1 grupa; 23 nauczycieli),
- Jak nauczyć ucznia myślenia (1 grupa; 12 nauczycieli),
- Zabawy wspomagające kształtowanie ważnych umiejętności dziecka (1 grupa; 24 nauczycieli),
- Efektywność nauczania w gimnazjum mierzona metodą Edukacyjnej Wartości Dodanej (1 grupa; 22 nauczycieli),
- EWD w szkole ponadgimnazjalnej (1 grupa; 37 nauczycieli),
- Ocenianie kształtujące w praktyce (1 grupa; 44 nauczycieli),
- Tablica interaktywna na zajęciach szkolnych (1 grupa; 23 nauczycieli),
- Nowa podstawa programowa a praktyka szkolna (1 grupa; 21 nauczycieli),
- Wykorzystanie metody EWD do planowania działań na rzecz poprawy efektów (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Zastosowanie tablicy interaktywnej w szkole (1 grupa; 22 nauczycieli);

b) Warsztaty:

- Rozwijanie kreatywności nauczyciela wychowania przedszkolnego i dziecka w wieku przedszkolnym (1 grupa; 16 nauczycieli),
- Recytacja drogą do rozumienia tekstu literackiego – warsztaty dla nauczycieli przygotowujących uczniów do konkursów recytatorskich (1 grupa; 16 nauczycieli),
- Warsztaty Montessori (5 grup; 78 nauczycieli),
- Alternatywne metody nauki czytania (2 grupy; 45 nauczycieli),
- Zabawy i zadania wspomagające kształtowanie ważnych umiejętności dziecka (2 grupy; 29 nauczycieli),
- Zabawy z muzyką dla 5- i 6-latków w oparciu o nową podstawę programową (3 grupy; 40 nauczycieli),
- Od grosika do złotówki (3 grupy; 68 nauczycieli),
- Gimnastyka mózgu – wykorzystanie metody w pracy z dziećmi (1 grupa; 29 nauczycieli)
- Polskie tradycje i zwyczaje wigilijne. Co można zrobić z wigilijnego opłatka? (1 grupa; 63 nauczycieli),
- Jak prowadzić edukację dla zrównoważonego rozwoju (1 grupa; 42 nauczycieli),
- Kreatywne podejście do nauczania języka niemieckiego (1 grupa; 26 nauczycieli),
- E-podręczniki w nauczaniu chemii w gimnazjum (1 grupa; 3 nauczycieli),
- Kraina wyobraźni – jak kształtować wyobraźnię wychowanków świetlicy (3 grupy; 24 nauczycieli),
- Jak przygotować radę pedagogiczną do reformy programowej (1 grupa; 11 nauczycieli),
- Przyrodnicze eksperymentowanie najmłodszych (1 grupa; 18 nauczycieli),
- Eksperymenty uczniowskie i projekty badawcze na lekcjach przyrody (1 grupa; 17 nauczycieli),
- Przygotowujemy uczniów do nowej formuły egzaminu gimnazjalnego - część przyrodnicza (2 grupy; 35 nauczycieli),

- Ocenianie kształtujące na lekcjach przedmiotów przyrodniczych (1 grupa; 15 nauczycieli)
- Eksperymenty uczniowskie i projekty badawcze na lekcjach biologii (1 grupa; 30 nauczycieli),
- Dobra lekcja czyli jaka? Jak wpłynąć na motywację uczniów na lekcjach języka obcego? Forma zdalna za pośrednictwem Internetu (2 grupy; 40 nauczycieli),
- Jak zorganizować dzień ciekawej chemii dla uczniów szkół podstawowych? (1 grupa; 10 nauczycieli),
- Doświadczenia w małej skali – metoda SSC (1 grupa; 21 nauczycieli),
- Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego (1 grupa; 7 nauczycieli),
- Zajęcia komputerowe w edukacji wczesnoszkolnej (3 grupy; 49 nauczycieli),
- Tablica interaktywna w szkole (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Ocenianie kształtujące na lekcjach języka obcego (1 grupa; 23 nauczycieli),
- W świecie kina. Jak wykorzystać psycho-edukacyjne walory filmów w świetlicy szkolnej (1 grupa; 4 nauczycieli),
- Wdrażanie nowej podstawy programowej na drugim etapie kształcenia (1 grupa; 23 nauczycieli),
- „Wir neu” aur der Sprachinsel Deutsch. Kreatywne podejście do nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej (1 grupa; 26 nauczycieli),
- Forum Nauczania matematyki szkoły podstawowej - Metodyka nauczania matematyki, a praktyka szkolna (2 grupy; 31 nauczycieli),
- Klub nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - klub twórczego nauczyciela (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Jak uczyć o prawach człowieka, dziecka, ucznia (1 grupa; 21 nauczycieli),
- Tablica interaktywna na zajęciach szkolnych (3 grupy; 53 nauczycieli),
- Programy i podręczniki. Jak napisać własny. Jak wybrać dobry (1 grupa; 8 nauczycieli),
- Ocenianie kształtujące na lekcjach języka obcego – e-learning (1 grupa; 10 nauczycieli),
- Szkolna współpraca polsko-niemiecka a kształcenie umiejętności kluczowych (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Jak motywować uczniów do nauki – języki obce (2 grupy; 33 nauczycieli),
- Nowa podstawa programowa z matematyki w klasach IV–VI. Szkoła podstawowa (1 grupa; 18 nauczycieli),
- Oceniać by wspierać rozwój ucznia na lekcjach matematyki (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Edukacja nt. odnawialnych źródeł energii (4 grupy; 114 nauczycieli),
- Jak skutecznie uczyć historii w dobie reformy? (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Co nowego z romantyzmem? Reforma Programowa (1 grupa; 39 nauczycieli),
- Formy dziennikarskie na lekcjach języka polskiego (1 grupa; 75 nauczycieli),
- Jak przygotować się do wdrażania nowej podstawy programowej na II etapie edukacji (1 grupa; 20 nauczycieli),
- Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych na zajęciach biologii (1 grupa; 16 nauczycieli),

- Teraz niemiecki. Fascynuj, motywuj, ucz (1 grupa; 70 nauczycieli),
- Jak zorganizować Dzień Naukowca (1 grupa; 16 nauczycieli),
- Zabawka z papieru (1 grupa; 18 nauczycieli),
- Co powinien wiedzieć nauczyciel, wybierając, adaptując, tworząc program (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Zmiany w szkolnictwie ponadgimnazjalnym (1 grupa; 3 nauczycieli),
- Jak przygotować dobrą prezentację multimedialną i wykorzystać ją na lekcjach języka polskiego (2 grupy; 25 nauczycieli),
- Życie to jest teatr. Zabawy teatralne i gry fabularyzowane w świetlicy szkolnej (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Szkolny system oceniania uczniów klas I–III (1 grupa; 25 nauczycieli),
- Klub nauczyciela języka niemieckiego. Niemiecki – lubię to?! (1 grupa; 8 nauczycieli),
- Zastosowanie iPada na lekcji chemii (1 grupa; 21 nauczycieli),
- Przygotowanie szkoły do wdrażania zmian w kształceniu zawodowym wg. nowej podstawy programowej (1 grupa; 53 nauczycieli),
- Opracowanie programów nauczania wg. nowej podstawy programowej kształcenia zawodowego (1 grupa; 28 nauczycieli),
- Analiza i modernizacja programów nauczania opracowanych w ramach projektu (1 grupa; 27 nauczycieli),
- Forum Nauczycieli Matematyki Szkoły Podstawowej (3 grupy; 51 nauczycieli),
- Forum Nauczycieli Edukacji Obywatelskiej (4 grupy; 71 nauczycieli),
- Reforma programowa i organizacja pracy szkół na II i IV etapie edukacyjnym (1 grupa; 7 nauczycieli),
- Zespół samokształceniowy – planowanie pracy nauczyciela przedszkola (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Wszechnica polonistyczna (7 grup; 170 nauczycieli);

c) Konferencje:

- Podstawa warta poznania (1 grupa; 56 nauczycieli),
- Film w szkole. W możliwościach wykorzystania dzieła filmowego w edukacji (1 grupa; 34 nauczycieli),
- Technologie informacyjno-komunikacyjne w naukach przyrodniczych (1 grupa; 57 nauczycieli),
- Prawa człowieka w edukacji (1 grupa; 34 nauczycieli),
- Dzień bezpiecznego komputera (1 grupa; 20 nauczycieli),
- Podręczniki do nauczania j. polskiego zgodnie z nową podstawą programową na II i IV etapie edukacyjnym (1 grupa; 120 nauczycieli),
- Nowa podstawa programowa z matematyki w praktyce nauczyciela szkoły (1 grupa; 121 nauczycieli),
- Jak wdrażać nową podstawę programową na lekcjach matematyki w szkole podstawowej (1 grupa; 124 nauczycieli),

- Ramowe plany nauczania w roku szkolnym 2011/2012 (1 grupa; 148 nauczycieli),
- Konferencja metodyczna dla nauczycieli języka niemieckiego *Neugierig auf Menschen* (1 grupa; 40 nauczycieli),
- Technologie IT na II i IV etapie edukacyjnym (1 grupa; 72 nauczycieli),
- Matematyka Europejczyka. Nowoczesne podręczniki i pakiet narzędzi multimedialnych współczesnego nauczyciela (1 grupa; 29 nauczycieli),
- Zaawansowane wsparcie dydaktycznej pracy nauczyciela informatyki (1 grupa; 40 nauczycieli),
- Nowe pomoce dydaktyczne z serii *Komputerowe opowieści* do prowadzenia zajęć dydaktycznych wg. nowej podstawy programowej (1 grupa; 30 nauczycieli),
- Geografia XXI wieku – między rutyną a kreatywnością (1 grupa; 30 nauczycieli),
- Konferencja metodyczna dla nauczycieli języka niemieckiego szkoły podstawowej (1 grupa; 21 nauczycieli),
- Konferencja metodyczna dla nauczycieli języka niemieckiego gimnazjów (1 grupa; 37 nauczycieli),
- Konferencja metodyczna dla nauczycieli języka niemieckiego szkół ponadgimnazjalnych (1 grupa; 67 nauczycieli),
- Konferencja metodyczna dla nauczycieli języka francuskiego (1 grupa; 3 nauczycieli),
- Matematyka z klasą dla nauczycieli II etapu edukacyjnego (1 grupa; 62 nauczycieli),
- Przyroda z klasą – największe lekcje w szkole i terenie (1 grupa; 58 nauczycieli),
- Skutecznie, nowocześnie, z pasją. Nowa podstawa programowa i nowe formy pracy na lekcjach przyrody (1 grupa; 76 nauczycieli);

d) Konsultacje:

- Doświadczenia biologiczne i projekty badawcze w przygotowaniu do egzaminu zewnętrznego (1 grupa; 8 nauczycieli),
- Przygotowanie uczniów do konkursów chemicznych (1 grupa; 26 nauczycieli),
- Jak polonista przygotowuje się do wprowadzenia nowej podstawy programowej (1 grupa; 8 nauczycieli).

Ponadto odbyło się 20 lekcji otwartych, których celem było zaprezentowanie nauczycielom praktycznego zastosowania nowoczesnych metod kształcenia na lekcjach. W formach uczestniczyło w sumie 164 nauczycieli;

e) Granty Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty:

- Nauczanie matematyki w edukacji wczesnoszkolnej (2 grupy; 40 nauczycieli);

3) w roku szkolnym 2012/2013 przeprowadzono:

a) Rady pedagogiczne:

- Efektywność nauczania w gimnazjum mierzona metodą edukacyjnej wartości dodanej (1 grupa; 20 nauczycieli),
- Przyrodnicze eksperymentowanie najmłodszych (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Zabawy matematyczne dla przedszkolaków (1 grupa; 17 nauczycieli),
- Ocenianie kształtujące w praktyce (1 grupa; 18 nauczycieli),

- Ocenianie wspierające (1 grupa; 18 nauczycieli);
- b) Warsztaty:
 - Zabawy czytelnicze dla przedszkolaków (3 grupy; 66 nauczycieli),
 - Zabawy matematyczne dla przedszkolaków (3 grupy; 59 nauczycieli),
 - Coś z niczego, czyli bożonarodzeniowy kiermasz pomysłów (2 grupy; 54 nauczycieli),
 - Coś z niczego. Ozdoby wielkanocne (1 grupa; 36 nauczycieli),
 - Podstawy edytorstwa. Profesjonalne przygotowanie gazetki szkolnej, strony www i korespondencji z rodzicami (2 grupy; 29 nauczycieli),
 - Sposoby i techniki pracy z dziećmi i młodzieżą przy tworzeniu struktur przestrzeni teatralnych (1 grupa; 26 nauczycieli),
 - Od zła koniecznego do przyjemności płynącej z aktywności fizycznej. Rola właściwej motywacji w pracy z uczniem na lekcji wf-u (1 grupa; 27 nauczycieli),
 - Od grosika do złotówki, czyli uczymy się decydować o sobie (1 grupa; 21 nauczycieli),
 - Język polski z iPadem (2 grupy; 31 nauczycieli),
 - Metody aktywizujące na lekcjach języka polskiego (2 grupy; 34 nauczycieli),
 - Ocenianie kształtujące na lekcjach języka polskiego (2 grupy; 26 nauczycieli),
 - Czytanie przedstawienia teatralnego (2 grupy; 26 nauczycieli),
 - Jak przygotować dzień ciekawej chemii (1 grupa; 25 nauczycieli),
 - Eksperymenty uczniowskie i projekty badawcze na lekcji chemii i biologii w gimnazjum (1 grupa; 6 nauczycieli),
 - Poszukiwanie ciekawych rozwiązań dydaktycznych angażujących uczniów do aktywności w procesie nauczania/uczenia (1 grupa; 15 nauczycieli),
 - Jak uczyć o prawach człowieka, dziecka, ucznia (2 grupy; 24 nauczycieli),
 - Przygoda z Aligatorem w szkole podstawowej (3 grupy; 33 nauczycieli),
 - Zastosowanie technologii informacyjnych w metodzie projekt (1 grupa; 15 nauczycieli),
 - Jak motywować uczniów do nauki języka obcego (1 grupa; 25 nauczycieli),
 - Matematyka klas IV–VI w świetle nowej podstawy programowej (1 grupa; 16 nauczycieli),
 - Kształcimy umiejętności rozumowania naukowego i twórczego rozwiązywania problemów na lekcjach przedmiotów przyrodniczych (1 grupa; 15 nauczycieli),
 - Przyrodnicze eksperymentowanie najmłodszych (1 grupa; 12 nauczycieli),
 - Nauczanie biologii poprzez zajęcia terenowe w otoczeniu szkoły (2 grupy; 26 nauczycieli),
 - Życie to teatr. Zabawy teatralne i gry fabularyzowane w świetlicy szkolnej (3 grupy; 50 nauczycieli),
 - W świecie kina. Jak wykorzystać psychoedukacyjne walory filmu w świetlicy (2 grupy; 26 nauczycieli),
 - Kraina wyobraźni. Jak kształtować kreatywność wychowanka świetlicy (2 grupy; 35 nauczycieli),
 - Klasa z klimatem – prowadzenie edukacji klimatyczno-energetycznej (2 grupy; 35 nauczycieli),
 - Jak zainteresować ucznia astronomią (1 grupa; 22 nauczycieli),

- Warsztaty z programowania mikrokontrolerów. Jak zaprogramować lekcje informatyki z wykorzystaniem wolnego i otwartego oprogramowania (2 grupy; 25 nauczycieli),
- Romantyzm multimedialnie. Nowe tendencje w nauczaniu romantyzmu w liceum (1 grupa; 35 nauczycieli),
- Zajęcia komputerowe w edukacji wczesnoszkolnej (1 grupa; 22 nauczycieli),
- Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej – wspieramy ucznia w procesie uczenia się (1 grupa; 17 nauczycieli),
- Multimedia w szkole – grafika komputerowa (1 grupa; 20 nauczycieli),
- Multimedia w szkole – film (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Seminarium dla nauczycieli szkół podstawowych dotyczące realizacji programów prozdrowotnych w roku szkolnym 2012/13 (1 grupa; 34 nauczycieli),
- Seminarium dla nauczycieli gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych dotyczące realizacji programów prozdrowotnych w roku szkolnym 2012/13 (1 grupa; 32 nauczycieli),
- Forum Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej – indywidualizacja procesu nauczania (1 grupa; 29 nauczycieli),
- Forum Nauczycieli Matematyki Szkoły Podstawowej (5 grup; 83 nauczycieli),
- Forum Nauczycieli Edukacji Obywatelskiej (3 grupy; 53 nauczycieli),
- E- nauczyciel (2 grupy; 28 nauczycieli),
- Balony i inne konstrukcje latające na zajęciach technicznych (1 grupa; 3 nauczycieli),
- Eksperymenty uczniowskie, projekty badawcze na lekcji przyrody (1 grupa; 7 nauczycieli),
- Wybrane gry i zabawy z całego świata (2 grupy; 31 nauczycieli),
- Warsztat pracy nauczyciela polonisty (1 grupa; 8 nauczycieli),
- Praca z uczniem zdolnym na zajęciach edukacyjnych z biologii (2 grupy; 12 nauczycieli),
- Organizacja konkursów języka polskiego o tematyce regionalnej (1 grupa; 14 nauczycieli),
- Wszechnica polonistyczna (12 grup; 235 nauczycieli),
- Warsztaty *W kręgu kultury islamu* (1 grupa; 159 nauczycieli),
- Wykorzystanie EWD do planowania działań na rzecz poprawy efektywności nauczania (1 grupa; 10 nauczycieli),
- Respektowanie warunków oraz monitorowania realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego (1 grupa; 10 nauczycieli),
- Uczę w klasach I–III zgodnie z nową podstawą programową (3 grupy; 64 nauczycieli)
- Doświadczenia chemiczne w małej skali (1 grupa; 12 nauczycieli),
- Multimedia w nauczaniu języka obcego (3 grupy; 41 nauczycieli),
- Oceniać by wspierać rozwój ucznia na lekcjach matematyki (1 grupa; 13 nauczycieli),
- Metody rozwijania aktywności matematycznej ucznia (1 grupa; 11 nauczycieli),
- Zadania tekstowe w klasach IV–VI szkoły podstawowej (1 grupa; 21 nauczycieli),
- Eksperymenty uczniowskie i projekty badawcze na lekcjach biologii (1 grupa; 11 nauczycieli),

- Doświadczenia uczniowskie, pokazy nauczyciela oraz komputerowe animacje z zakresu podstawowego fizyki (1 grupa; 16 nauczycieli),
- Edukacja globalna dla najmłodszych (3 grupy; 36 nauczycieli),
- Moje lekcje w Internecie (1 grupa; 22 nauczycieli),
- E-nauczyciel i e-podręcznik wyzwaniem cyfrowej szkoły (4 grupy; 87 nauczycieli),
- Monitorowanie realizacji podstawy programowej chemii, ocena środków dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem podręczników na IV etapie (1 grupa; 11 nauczycieli),
- Interdyscyplinarny program nauczania blokowego przedmiotów przyrodniczych (1 grupa; 28 nauczycieli),
- Kształtowanie intuicji geometrycznych u dzieci w wieku przedszkolnym (1 grupa; 17 nauczycieli),
- Uczymy o sieci Natura 2000 (3 grupy; 57 nauczycieli),
- Warsztaty dla nauczycieli języka francuskiego (1 grupa; 6 nauczycieli),
- Eksperymenty małego naukowca (1 grupa; 13 nauczycieli),
- Ćwiczenia interaktywne w edukacji wczesnoszkolnej (1 grupa; 11 nauczycieli),
- Edukacja dla Zrównoważonego Rozwoju z wykorzystaniem Błękitnego Pakietu (1 grupa; 24 nauczycieli),
- Mały projekt z dużym oddziaływaniem – ochrona klimatu (1 grupa; 11 nauczycieli),
- Warsztaty krytycznego pisania (1 grupa; 13 nauczycieli),
- Warsztaty pisarsko-psychologiczne z Hanną Samson (1 grupa; 23 nauczycieli),
- Nowa Amerika. Sprachen der Grenzregion (1 grupa; 39 nauczycieli),
- Warsztaty dla nauczycieli geografii. W jaki sposób wykorzystać pomoce dydaktyczne, aby uczyć skutecznie i ciekawie (1 grupa; 23 nauczycieli),
- Warsztaty dla historyków. W jaki sposób małymi krokami zbudować wielki autorytet (1 grupa; 9 nauczycieli),
- Warsztaty dla historyków. Motywowanie ucznia do nauki ważnym elementem procesu dydaktyczno-wychowawczego (1 grupa; 15 nauczycieli),
- E-Book, Multibook czy Platforma Edukacyjna? Jak uczyć nowocześnie i wygodnie w oparciu o darmowe narzędzia (1 grupa; 44 nauczycieli)
- Ideen Box i praca projektowa sposobem na aktywację, motywację i edukację uczniów (1 grupa; 16 nauczycieli),
- Ciekawe i motywujące lekcje w kontekście przygotowania do egzaminów gimnazjalnych (1 grupa; 9 nauczycieli);

c) Konferencje:

- Media w edukacji przyrodniczej i ekologicznej (1 grupa; 27 nauczycieli),
- Widzieć w dziecku człowieka. Kreatywność w wychowaniu i nauczaniu w przedszkolach i szkołach (1 grupa; 50 nauczycieli),
- Konferencja warsztatowa programu eTwinning (1 grupa; 135 nauczycieli),
- Konferencja dla nauczycieli języka niemieckiego –gimnazjum (1 grupa; 94 nauczycieli)

- Konferencja dla nauczycieli języka niemieckiego – szkoła podstawowa (1 grupa; 28 nauczycieli),
- Chcesz zostać ekstranauczycielem i uczyć o klasę lepiej? (1 grupa; 51 nauczycieli),
- Trendy we współczesnej edukacji ekologicznej. Dokonania Edukacji dla Zrównoważonego Rozwoju (1 grupa; 40 nauczycieli),
- Znaczenie powstania styczniowego i zrywów narodowowyzwoleńczych XIX wieku w nowoczesnym nauczaniu przedmiotów humanistycznych (1 grupa; 32 nauczycieli),
- Saloniki metodyczne kreatywnych nauczycieli języków obcych (1 grupa; 115 nauczycieli),
- Przedmioty uzupełniające i zakresy rozszerzone, czyli praktyczne podejście do wyzwań reformy i nowej matury 2013 (1 grupa; 24 nauczycieli),
- Odkrywam świat – poznaję rozumem (1 grupa; 89 nauczycieli),
- Przyroda w szkole ponadgimnazjalnej – nowe edukacyjne wyzwania dla przyrodników (1 grupa; 40 nauczycieli),
- Wpływ kultury na współczesne tendencje językowe. Ogólnopolska konferencja dla nauczycieli języka polskiego (1 grupa; 74 nauczycieli),
- Kluczowe umiejętności uczniów w kontekście nowej podstawy programowej zajęć technicznych (1 grupa; 32 nauczycieli),
- Nowoczesny warsztat nauczyciela polonisty (1 grupa; 20 nauczycieli).

Ponadto odbyło się 9 lekcji otwartych, których celem było zaprezentowanie nauczycielom praktycznego zastosowania nowoczesnych metod kształcenia na lekcjach. W formach uczestniczyło w sumie 92 nauczycieli.

W roku szkolnym 2012/13 objęto również kompleksowym wsparciem Szkołę Podstawową w Kołbaskowie w **obszarze wychowawczym** oraz Przedszkole Publiczne nr 48 w Szczecinie w **obszarze metod pracy z małym dzieckiem**;

d) Granty Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty:

- Organizacja i realizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego na I etapie edukacyjnym ze szczególnym uwzględnieniem metod i form pracy z sześciolletnim uczniem klasy pierwszej (3 grupy; 67 nauczycieli);

e) Granty Dyrektora ZCDN-u

- Doskonalenie nauczycieli klas I–III w zakresie metodyki pracy z dziećmi sześciolletnimi (2 grupy; 40 nauczycieli).

- *wspieranie nauczycieli w doskonaleniu procesu wychowawczo-opiekuńczego w szczególności diagnozy i terapii pedagogiczne, profilaktyki i prewencji, form pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze, form współpracy z rodzicami*

1) w roku szkolnym 2010/2011 przeprowadzono:

a) Rady pedagogiczne:

- Jak skutecznie radzić sobie z trudnym uczniem i jego rodzicami (5 grup; 106 nauczycieli),
- Praca z dzieckiem z problemami niskiej koncentracji (4 grupy; 93 nauczycieli),
- Jak sobie radzić z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów (6 grup; 133 nauczycieli),

- Jak poprawić dyscyplinę w klasie i szkole (3 grupy; 91 nauczycieli),
- W co grają uczniowie? (2 grupy; 67 nauczycieli),
- Praca z dzieckiem zaburzonym emocjonalnie (2 grupy; 64 nauczycieli),
- Prowadzenie rozmów interwencyjnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami (1 grupa; 26 nauczycieli),
- Procedury postępowania w sytuacji kryzysowej uwzględniające umiejętność wykorzystania wsparcia specjalistycznych instytucji zewnętrznych (1 grupa; 27 nauczycieli),
- Udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej (1 grupa; 38 nauczycieli);

b) Warsztaty:

- Praca z dzieckiem z problemami niskiej koncentracji (4 grupy; 65 nauczycieli),
- Jak pracować z dzieckiem z ADHD (4 grupy; 53 nauczycieli),
- Jak skutecznie radzić sobie z trudnym uczniem i jego rodzicami (4 grupy; 53 nauczycieli),
- Praca z dzieckiem nieśmiałym (2 grupy; 12 nauczycieli),
- Podstawy diagnozy pedagogicznej (2 grupa; 26 nauczycieli),
- Opis i analiza problemu wychowawczego/edukacyjnego (3 grupy; 36 nauczycieli),
- Agresja wśród dzieci i młodzieży (2 grupy; 26 nauczycieli),
- Kształcenie kompetencji społecznych. Kreatywne rozwiązywanie problemów (1 grupa; 18 nauczycieli),
- Kształcenie kompetencji społecznych uczniów. Wywieranie wpływu społecznego (1 grupa; 13 nauczycieli),
- Jak sobie radzić z trudnymi i prowokacyjnymi zachowaniami uczniów (7 grup; 130 nauczycieli),
- Rozpoznawanie symptomów przemocy w rodzinie i szkole (1 grupa; 7 nauczycieli),
- Radzenie sobie z gniewem i złością (1 grupa; 21 nauczycieli),
- Rozwiązywanie konfliktów w szkole (3 grupy; 51 nauczycieli),
- Konstruowanie arkuszy obserwacji (5 grup; 58 nauczycieli),
- Kształcenie kompetencji społecznych uczniów. Sztuka przewodzenia w grupie (1 grupa; 21 nauczycieli),
- Klub nauczyciela pedagoga (1 grupa; 6 nauczycieli),
- Seminarium *Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej* (2 grupy; 24 nauczycieli);

c) Granty Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty:

- Procedury postępowania w sytuacji kryzysowej uwzględniające umiejętność wykorzystania wsparcia specjalistycznych instytucji zewnętrznych (5 grup; 159 nauczycieli),
- Trening komunikacji interpersonalnej w relacjach szkolnych (nauczyciel-nauczyciel, nauczycieli-rodzic, nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń) (2 grupy; 32 nauczycieli);

2) w roku szkolnym 2011/2012 przeprowadzono:

a) Rady pedagogiczne:

- Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (4 grupy; 86 nauczycieli),

- Jak radzić sobie z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów? Metoda konstruktywnej konfrontacji (4 grupy; 85 nauczycieli),
- Plan działań wspierających elementem systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (3 grupy; 56 nauczycieli),
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole/placówce (9 grup; 198 nauczycieli),
- Sposoby radzenia sobie z zachowaniem ucznia z ADHD (1 grupa; 16 nauczycieli),
- Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów? Metoda Porozumienie Bez Przemocy (1 grupa; 43 nauczycieli),
- Jak sobie radzić w klasie z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów (1 grupa; 39 nauczycieli),
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna (1 grupa; 27 nauczycieli),
- Trening komunikacji interpersonalnej w relacji (nauczyciel-rodzic-dziecko) (1 grupa; 46 nauczycieli);

b) Warsztaty:

- Nauczyciel języka polskiego jako moderator pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole: od biblioterapii do karty indywidualnych potrzeb ucznia (KIPU) (2 grupy; 52 nauczycieli),
- Jak radzić sobie z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów? Metoda Porozumienie Bez Przemocy M. B. Rosenberga – moduł I (7 grup; 113 nauczycieli),
- Jak radzić sobie z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów? Metoda Porozumienie Bez Przemocy M. B. Rosenberga – moduł II (7 grup; 109 nauczycieli),
- Opis i analiza problemu wychowawczego/edukacyjnego (6 grup; 93 nauczycieli),
- Gry psychologiczne w szkole. Przegląd gier, sposoby radzenia sobie z nimi (2 grupy; 29 nauczycieli),
- Klub doradcy zawodowego poradni psychologiczno-pedagogicznej (2 grupy; 12 nauczycieli),
- Klub pedagogów i wychowawców (1 grupa, 19 nauczycieli),
- Zaburzenia odżywiania (1 grupa; 48 nauczycieli),
- Prześladowanie i mobbing w szkole i w świetlicy szkolnej (2 grupy; 14 nauczycieli),
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole/placówce (3 grupy; 81 nauczycieli),
- Zachowania agresywne dzieci i młodzieży (2 grupy; 27 nauczycieli),
- Gry psychologiczne w szkole. Przegląd gier, sposoby radzenia sobie z nimi (3 grupy; 38 nauczycieli),
- Kształtowanie kompetencji społecznych uczniów. Sztuka dyskusowania (1 grupa; 17 nauczycieli),
- Kształtowanie kompetencji społecznych uczniów. Wywieranie wpływu społecznego (2 grupy; 42 nauczycieli),
- Klub pedagogów i wychowawców (1 grupa; 26 nauczycieli);

c) w roku szkolnym 2012/2013 przeprowadzono:

a) Rady pedagogiczne:

- Jak sobie radzić w klasie z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów (3 grupy; 87 nauczycieli),
- Kształcenie kompetencji społecznych uczniów. Wywieranie wpływu społecznego (1 grupa; 16 nauczycieli),
- Konstruowanie programu wychowawczego szkoły (2 grupy; 43 nauczycieli),
- Zadania nauczyciela w zakresie diagnozy przedszkolnej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej (1 grupa; 12 nauczycieli),
- Jak sobie radzić w klasie z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów? Metoda konstruktywnej konfrontacji (7 grup; 156 nauczycieli),
- Jak sobie radzić z trudnymi i prowokacyjnymi zachowaniami uczniów. Metoda Porozumienie Bez Przemocy M. B. Rosenberga (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Praca z uczniem niedostosowanym społecznie (1 grupa; 63 nauczycieli);

b) Warsztaty:

- Wykorzystanie metod aktywizujących we współpracy z rodzicami dzieci (2 grupy; 36 nauczycieli),
- Kształcenie kompetencji społecznych uczniów. Wywieranie wpływu społecznego (2 grupy; 30 nauczycieli),
- Kształcenie kompetencji społecznych uczniów. Sztuka dyskusowania i debatowania (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Kształcenie umiejętności społecznych uczniów na wszystkich etapach (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Jak radzić sobie z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów? Metoda Porozumienie Bez Przemocy M. B. Rosenberga (4 grupy; 69 nauczycieli),
- Jak radzić sobie z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów? Metoda konstruktywnej konfrontacji (4 grupy; 66 nauczycieli),
- Wykorzystanie podstaw Analizy Transakcyjnej w pracy nauczyciela i wychowawcy (2 grupy; 29 nauczycieli),
- Problematyka wychowania przedszkolnego w roku szkolnym 2012/2013 (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Klub Pedagoga (1 grupa; 16 nauczycieli),
- Kształcenie kompetencji społecznych uczniów. Sztuka skutecznego działania (1 grupa; 13 nauczycieli),
- Diagnoza, obserwacja i pomoc psychologiczno-pedagogiczna (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Opis i analiza problemu wychowawczego/edukacyjnego (2 grupy; 42 nauczycieli);

c) Konferencje:

- Wspomaganie nauczyciela w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami (1 grupa; 121 nauczycieli),
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolach, szkołach i placówkach w kontekście praktycznych rozwiązań i refleksji z jej realizacji (1 grupa; 108 nauczycieli)

- Dokąd zmierzamy w wychowaniu przedszkolnym – w poszukiwaniu wartości (1 grupa; 43 nauczycieli),
 - Sojusznicy czy wrogowie, czyli o (nie zawsze) łatwej współpracy nauczycieli z rodzicami (1 grupa; 82 nauczycieli),
 - Mijmy odwagę uczyć i wychowywać (1 grupa; 141 nauczycieli),
 - Wspomaganie nauczyciela w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (1 grupa; 104 nauczycieli),
 - Nauczyciele i rodzice – sprzymierzeńcy w edukacji i wychowaniu (1 grupa; 146 nauczycieli),
 - Agresja i przemoc w szkole (1 grupa; 134 nauczycieli),
 - Nastolatek z ADHD – stary problem, nowe wyzwania (1 grupa; 85 nauczycieli);
- d) Granty Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty:
- Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów klas I–III (3 grupy; 68 nauczycieli),
 - Kształcenie umiejętności społecznych uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych (5 grup; 118 nauczycieli);
- e) Granty Dyrektora ZCDN-u
- Praca nauczyciela z ofiarami i sprawcami przemocy – diagnoza i interwencja (2 grupy; 47 nauczycieli),
 - Przeciwdziałanie uzależnieniom wśród uczniów (2 grupy; 40 nauczycieli),
 - Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w szkole (2 grupy; 40 nauczycieli),
 - Rozmowy z rodzicami – mediacje i trudne sprawy (2 grupy; 40 nauczycieli),
 - Kształcenie umiejętności angażowania rodziców do współpracy ze szkołą (2 grupy; 44 nauczycieli),
 - Budowanie strategii pracy z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym (3 grupy; 103 nauczycieli),
 - Aspekty psychologiczno-pedagogiczne w rozwoju dzieci młodszych (ze szczególnym uwzględnieniem 6-latków) (3 grupy; 61 nauczycieli).
- *wspieranie nauczycieli w realizacji zadań statutowych szkół i placówek, w szczególności mierzenia jakości pracy*
- 1) w roku szkolnym 2010/2011 przeprowadzono:
- a) Rady pedagogiczne:
 - Rola i zadania lidera WDN (1 grupa; 10 nauczycieli);
 - b) Warsztaty:
 - Organizacja i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w szkole (1 grupa; 32 nauczycieli),
 - Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w szkole (1 grupa; 15 nauczycieli),
 - Nowo powołany lider WDN-u (2 grupy; 24 nauczycieli);
- 2) w roku szkolnym 2011/2012 przeprowadzono:
- a) Rady pedagogiczne:

- Ewaluacja wewnętrzna w szkole w świetle rozporządzenia MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego (6 grup; 132 nauczycieli),
 - Ewaluacja w przedszkolu w świetle rozporządzenia MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego (1 grupa; 6 nauczycieli),
 - Konstruowanie narzędzi ewaluacji wewnętrznej (1 grupa; 22 nauczycieli),
 - Opracowanie wyników raportu z przeprowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej (1 grupa; 23 nauczycieli),
 - Konstruowanie kwestionariuszy do prowadzonych w szkole badań (1 grupa; 17 nauczycieli);
- b) Warsztaty:
- Kompetencje rady pedagogicznej (1 grupa; 12 nauczycieli),
 - Nowo powołany lider WDN-u (2 grupy; 24 nauczycieli),
 - Klub lidera WDN-u (1 grupa; 15 nauczycieli);
- c) Granty Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty:
- Planowanie i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej – tworzenie narzędzi (6 grup; 149 nauczycieli);
- 3) w roku szkolnym 2012/2013 przeprowadzono:
- a) Rady pedagogiczne:
- Prowadzenie badań, opracowywanie wyników i sporządzanie raportu z realizowanej w placówce ewaluacji wewnętrznej (3 grupy; 43 nauczycieli),
 - Planowanie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych obligatoryjnym zadaniem nauczyciela (3 grupy; 56 nauczycieli),
 - Ochrona danych osobowych w placówkach oświatowych (2 grupy; 78 nauczycieli),
 - Wykorzystanie ewaluacji wewnętrznej do projektowania rozwoju szkoły/placówki (2 grupy; 41 nauczycieli),
 - Rozpoznanie potrzeb rozwojowych szkoły (1 grupa; 17 nauczycieli);
- b) Warsztaty:
- Planowanie WDN-u w placówce wychowania przedszkolnego,
 - Jak chronić swoje dane osobowe – prawo do prywatności i ochrony danych osobowych w szkole (3 grupy; 57 nauczycieli),
 - Konstruowanie narzędzi do badań ilościowych (1 grupa; 15 nauczycieli),
 - Projektowanie badań jakościowych w prowadzonej w szkole lub placówce ewaluacji wewnętrznej (1 grupa; 19 nauczycieli),
 - Projektowanie ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce oświatowej (2 grupy; 20 nauczycieli);
- c) Konferencje:
- Czy szkoła musi się rozwijać – WDN po nowemu (1 grupa; 97 nauczycieli).

IV Obszar - Kształcenie ustawiczne oświatowej kadry kierowniczej - zrealizowano zadania:

- *organizacja form doskonalenia i podnoszenia kwalifikacji i kompetencji kierowniczych.*

1) w roku szkolnym 2010/2011 przeprowadzono:

a) Rady pedagogiczne:

- Czy szkole potrzebna jest promocja. O zarządzaniu informacją (1 grupa; 23 nauczycieli);

b) Warsztaty:

- Kontrola zarządcza w świetle obowiązującej ustawy i finansach publicznych (1 grupa; 6 nauczycieli),
- Rozwój kompetencji nauczyciela potrzebnych we współczesnej szkole/placówce (2 grupy; 27 nauczycieli);

c) Konferencje:

- Zarządzanie w przedszkolu (1 grupa; 60 nauczycieli),
- Wykorzystanie ewaluacji zewnętrznej w procesie podejmowania decyzji (1 grupa; 76 nauczycieli),
- II Zjazd Akademii Zarządzania (1 grupa; 75 nauczycieli);

2) w roku szkolnym 2011/2012 przeprowadzono:

a) Warsztaty:

- Poprawna i skuteczna komunikacja w administracji publicznej (1 grupa; 12 nauczycieli),
- Zamówienia publiczne i zakupy poniżej 14 000 euro z uwzględnieniem nowelizacji odpowiedzialności za naruszenie dyscypliny finansów publicznych (1 grupa; 18 nauczycieli);

b) Konferencje:

- EWD elementem nadzoru dla dyrektora i samorządowca (1 grupa; 58 nauczycieli),
- Stres w zawodzie dyrektora i nauczyciela (1 grupa; 120 nauczycieli),
- Fundusze dla edukacji – PO KL w roku 2012 w województwie zachodniopomorskim (1 grupa; 56 nauczycieli),
- Oświatowe działania samorządu na rzecz rozwoju kapitału społecznego (1 grupa; 52 nauczycieli),
- III Zjazd Akademii Zarządzania Dyrektora Szkoły (1 grupa; 77 nauczycieli);

3) w roku szkolnym 2012/2013 przeprowadzono:

a) Rady pedagogiczne:

- Wykorzystanie ewaluacji wewnętrznej do projektowania rozwoju szkoły/placówki (2 grupy; 41 nauczycieli),
- Budowanie wizerunku profesjonalnego pracownika oświaty (1 grupa; 36 nauczycieli);

b) Warsztaty:

- Zarządzanie czasem (1 grupa; 8 nauczycieli),
- Budowanie wizerunku profesjonalnego pracownika oświaty (1 grupa; 28 nauczycieli),
- Forum Dyrektorów (1 grupa; 15 nauczycieli),
- Rola dyrektora w kreowaniu efektywnej pracy szkoły (1 grupa; 11 nauczycieli),
- Niektóre aspekty dotyczące nadzoru pedagogicznego oraz aktualności oświatowe (1 grupa; 11 nauczycieli),

- Social media jako narzędzia służące kreowaniu wizerunku szkoły (1 grupa; 16 nauczycieli),
- Coaching w szkole (1 grupa; 14 nauczycieli),
- Marketing w oświacie (1 grupa; 16 nauczycieli);

c) Konferencje:

- Przedszkole przy szkole podstawowej – jak pozyskać fundusze na działalność placówki (1 grupa; 32 nauczycieli).

- *tworzenie lokalnych wielopodmiotowych form wspierania jakościowego rozwoju szkół i placówek*

ZCDN jest organizatorem metodycznych konferencji sierpniowych dla nauczycieli, w których uczestniczyło:

- a) 2010 r. – 2006 nauczycieli,
- b) 2011 r. – 2223 nauczycieli,
- c) 2012 r. – 2230 nauczycieli.

W celu realizacji poszczególnych celów i zadań opisanych w programie województwa *Kształcenie ustawiczne nauczycieli w województwie zachodniopomorskim* ZCDN prowadzi działalność wydawniczą, w ramach której wydawany jest m.in. Zachodniopomorski Dwumiesięcznik Oświatowy „Refleksje”. Czasopismo stanowi platformę wymiany doświadczeń pomiędzy nauczycielami, przedstawicielami nauki, sektora pozarządowego oraz samorządowego.

Wykaz tematów przewodnich Zachodniopomorskiego Dwumiesięcznika Oświatowego „Refleksje” w latach 2010 - 2013:

2010 r.

Styczeń/luty – Przedmioty ścisłe

Marzec/kwiecień – Nadzór pedagogiczny

Maj/czerwiec – Gender mainstreaming w edukacji

Lipiec/sierpień – Od edukacji do ekorozwoju

Wrzesień/październik – Kształcenie kompetencji interkulturowych

Listopad/grudzień – Edukacja artystyczna

2011 r.

Styczeń/Luty – *Szkolnictwo specjalne*

Marzec/kwiecień – *Rynek wydawnictw edukacyjnych*

Maj/Czerwiec – *Bezpieczna szkoła, bezpieczne wakacje*

Lipiec/Sierpień – *Ekologia pogranicza*

Wrzesień/Październik – *Płeć w edukacji*

Listopad/Grudzień – *Edukacja wczesnoszkolna*

2012 r.

Styczeń/Luty – *Specjalne potrzeby edukacyjne*

Marzec/kwiecień – *Technologie informacyjne w edukacji*

Maj/Czerwiec – Zarządzanie w oświacie

Lipiec/Sierpień – Ochrona środowiska. Odnawialne źródła energii

Wrzesień/Październik – Szkoła z pasją

Listopad/Grudzień – Promocja zdrowia

2013 r.

styczeń/luty – Pedagogika społeczna

marzec/kwiecień – Nauczyciel do zadań specjalnych

maj/czerwiec – Edukacja dziecka młodszego

lipiec/sierpień – Ekologia miasta

CZŁONEK ZARZĄDU

Anna Mieczysława